

Открытое занятие в подготовительной к школе группе по экологии  
**«Юные экологи спешат на помощь».**

*Цель:* развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

*Обучающие задачи:*

- закрепить знания, полученные в процессе НОД по развитию экологических представлений;
- расширить представления детей о значимости воздуха, воды в жизни человека;
- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

*Развивающие задачи:*

- развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования;
- развивать умение делать выводы и умозаключения;
- развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром;
- развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха, воды;
- формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру;
- обобщить знания детей о взаимосвязи человека и природы, о необходимых правилах поведения;
- воспитывать умение договариваться друг с другом для решения общей задачи.

*Методы организации учебно-познавательной деятельности:*

- Словесные методы – рассказ, объяснение, беседа.
- Наглядные методы – использование ТСО (презентация), иллюстраций.
- Практические методы – использование метода наглядных моделей.

*Планируемые результаты:*

-развитие у детей любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости и способности решать интеллектуальные и личностные задачи.

*Оборудование:* телевизор, мольбер, карточки, иллюстрации, 4 контейнера с иллюстрацией того материала, который нужно в них бросать (стекло, пластмасса, бумага, пищевые отходы), карточки с изображением «мусора».

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Я приветствую вас на очередном заседании нашей организации «ЮнЭк». Скажите как расшифровывается это название? (*Это означает «юные экологи»*)

Воспитатель: Ребята, а вы можете мне сказать, что такое экология? (*ЭКОЛОГИЯ – это наука о взаимодействии живых организмов с окружающей средой*)

Ребята, давайте ещё раз вспомним кто же такие экологи.

Ответы детей: *Это учёные, которые изучают природу, защищают её. Экология – учит нас бережно относиться к окружающему миру, к нашей планете Земля.*

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

На ноге стоит одной, крутит, вертит головой.

Нам показывает страны, реки, горы, океаны.

(глобус)

Воспитатель: (показывает глобус) Верно, это глобус. Что такое глобус?

( *Это модель нашей планеты Земля, уменьшенная во много раз. Так наша планета выглядит из космоса.*)

Посмотрите на глобус. Какой формы Земля?

Ответы детей. (*Шар*)

Какой основной цвет нашей планеты?

Ответы детей (*Голубой*)

А что он обозначает?

Ответы детей (*большая часть планеты занята морями и океанами*)

Какие цвета вы видите ещё? Что они обозначают?

Ответы детей (*Зеленый - леса, коричневый - горы, жёлтый - пески*).

Воспитатель: Наша планета Земля очень красива, потому что, она живая, а почему мы её называем «живой»?

Ответы детей: *На ней обитают люди, животные, рыбы, насекомые, растения.*

Мы вошли все с вами в лес.

Сколько здесь вокруг чудес!

Посмотрели вправо, влево,

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем –

Крылья сложили назад.

Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели.

Воспитатель: Молодцы. Вот сколько замечательных соседей живёт с нами на Земле. А что необходимо для нашего существования на планете, вам помогут вспомнить загадки:

**Ты весь мир обогреваешь**

**И усталости не знаешь,**

**Улыбаешься в оконце,**

**А зовут тебя все... (Солнце)**

-Зачем нам нужно солнце? (*Чтобы согреть всё живое на Земле*)

**Я и туча, и туман,**

**И ручей, и океан,**

**И летаю, и бегу,**

**Я и твердой быть могу! (Вода)**

- Зачем нужна вода? (*Чтобы пить, умываться, чтобы растения и животные не погибли без воды*)

**Через нос проходит в грудь**

**И обратный держит путь.**

**Он невидимый, и все же,**

**Без него мы жить не можем. (Воздух)**

-Как вы думаете, зачем на Земле нужен воздух? (*Чтобы дышать*)

- Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

- Что мы с вами вдохнули? (*воздух*)

- А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

- Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (*плохо*)

- Какой вывод можно сделать?

(*Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.*)

- А кто еще дышит воздухом? (*птицы, животные, растения*).

- Что было бы, если на земле исчез воздух? (*не было бы жизни на земле*)

- Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (*воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, получать электричество с помощью ветряных установок*).

- Сегодня мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить?».

А для этого я предлагаю вам, юным экологам, провести в нашей экспериментальной лаборатории несколько интересных опытов. А чтобы всё прошло успешно, нужно соблюдать определенные правила:

***приступать к выполнению опыта только после показа взрослого;  
работать спокойно, аккуратно, не шуметь, не мешать друг другу.***

**Эксперимент №1. «Почувствуй воздух».**

- Есть ли воздух вокруг нас? (Ответы детей).

- Узнать это очень просто. Возьмите лист картона и помашите им у лица.

- Что вы чувствуете? (Ответы детей).

**Эксперимент №2. «Поймаем воздух»** опыт с полиэтиленовым пакетом.

- Приступим к исследованиям. Возьмите пакет, что в нем? (*он пуст*)

- Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймаем воздух пакетом и спрячем его внутрь, для этого закручиваем пакет.

- Посмотрите, пакет полон воздуха, он занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.

- Почему? (*в нем нет воздуха*)

- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

**Эксперимент №3. «Есть ли воздух».**

Воспитатель показывает детям пустую пластиковую бутылку.

- Ребята, как вы считаете, эта бутылка пустая? Посмотрите внимательно, есть ли в ней что-нибудь?

- А сейчас мы это проверим. Возьмем бутылку и таз с водой. Опустим бутылку в таз с водой, чтобы она начала заполняться. Что вы видите? (Ответы детей).

- Да, из горлышка выходят пузырьки. Это вода вытесняет воздух из бутылки.

- Почему же мы сначала думали, что бутылка пустая? (*Воздух невидим, он прозрачный*)

- Именно поэтому воздух называют невидимкой, но все пустые предметы на самом деле заполнены воздухом.

**Эксперимент №4. «Имеет ли воздух запах».**

- Продолжим исследования.

- Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (*Нет*).

- Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали?

(*запах мандарина*).

- Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

- Ребята, мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям.

**- Воздух не имеет:**

***звука;***

***запаха;***

***вкуса;***

***цвета;***

***формы;***

***он есть везде. И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.***

**Слайд 1. – Мигает надпись SOS!**

Воспитатель: Ребята нам пришло срочное сообщение с планеты «Грин»

**Слайд 1. – Мигает надпись SOS!**

Воспитатель. Что это за надпись? (*Ответы детей*).

*Это сигнал бедствия, просьба о помощи!*

Что же случилось, давайте посмотрим.

**Слайд 2.** – Уважаемые жители планета Земля. Вас приветствуют жители планеты «Грин». Она очень похожа на вашу родную землю. Умоляем, помогите! Наша планета погибает! Воспитатель. Ребята, нам нужно срочно отправиться на планету Грин и помочь ее обитателям.

(Проводится физминутка под музыкальное сопровождение

**(на фоне Слайд 3 «Космические пейзажи»**

Воспитатель. Ребята, мы прибыли на планету Грин. Давайте рассмотрим ее внимательно.

**Слайд 4.** – изображения земли, водоема и неба. Трава пожухла и пожелтела, водоём стал цвета ржавчины, небо стало мутным и серо-красным. На земле и в воде разбросан мусор.

Воспитатель. Ребята посмотрите, какой ужас. Что же случилось?

Ответы детей: *Загрязнена почва, воздух, вода.*

Воспитатель. Как вы думаете, из-за чего загрязнён воздух?

Ответы детей: *фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитый дым.*

**Слайд 5.** изображения фабрик/заводов, загрязняющих атмосферу.

Воспитатель. Всем живым существам для дыхания нужен чистый воздух. Многие фабрики и заводы выбрасывают из труб ядовитые газы, сажу, пыль. Они делают воздух непригодным для дыхания. Сажа и пыль также оседают на растениях, почве и вредят им.

Воспитатель. Как же защитить воздух от загрязнения?

Ответы детей: *На заводах и фабриках надо построить специальные фильтры (очистительные сооружения), нужно больше парков и садов, потому что листья растений хорошо очищают воздух.*

**Слайд 6.** изображение голубого неба и белых облаков.

Ребёнок 1: Воздух – это-то, чем дышим.

Через воздух звук мы слышим.

В воздух, в небо и в полет

Улетает самолёт.

Ребенок 2: Шторой в комнате играл,

Бурю в море он поднял...

Воздух разный, он такой!

Где найдём его с тобой?

Воспитатель. Расскажите, что случилось с водоёмом? Каким он стал?

Ответы детей: *В реки и озера сливают грязную воду с заводов и фабрик, с жилых домов. От грязной воды страдает все живое, в реках и озерах гибнут рыбы, страдают растения на берегах. Загрязненная вода вредна для здоровья.*

**Слайд 7.** изображение загрязнённой реки.

Ребята, вы видите, как загрязнен водоём. А вот Тимур Камалову было очень интересно узнать « кто и что загрязняет воду?»

*(ЗАЩИТА ПРОЕКТА Камалова Т.)*

Воспитатель. Как же защитить водоёмы от загрязнения?

Ответы детей: *Строить очистительные сооружения.*

Воспитатель. Ребята, сейчас нам Тимур покажет, как работают очистительные фильтры для воды?

**Проводится опыт «Очистка воды»**

Воспитатель: Ребята, подойдите ко мне, посмотрите внимательно. Тимур взял два стакана. В одном стакане (положил комочек земли, перемешал.) Что стала с водой? *Вода стала мутной, она помутнела.* Но её можно очистить. В качестве фильтра он использует марлю. Положим её в воронку, перельём помутневшую воду от земли через воронку в другой стакан. Посмотрите, что стало с водой. Правильно, она стала чистой.

**Вывод:** грязную воду можно фильтровать, и она станет чистой (грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой).

**Слайд8.** изображение чистой реки/моря

**Ребёнок:** Воду нужно уважать —

Это должен каждый знать!

Совершенно не секрет —

Без воды нам жизни нет!

Ни умыться, ни напиться,

И не сможем насладиться

Ни природой, ни пейзажем

Без воды угаснет каждый!

**Слайд 9.** изображение мусорных свалок.

Воспитатель. А посмотрите ребята, как много мусора вокруг! Скажите, какими бедами это грозит?

Ответы детей: *Мусор отравляет почву и наносит вред всему живому.*

Воспитатель. Всё верно, ребята. Но ведь мусор может быть разным. Какие виды мусора вы знаете?

Ответы детей: *стекло, пластмасса, бумага, металл, пищевые отходы.*

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, что отходы, могут еще принести пользу, если конечно они будут правильно переработаны. Для этого их нужно грамотно отсортировать. Я предлагаю научить жителей планеты Грин сортировать мусор. Научим?

**Подвижно-дидактическая игра «Сортировка мусора»**

А вот Даше Потес стало очень интересно - «Что битое стекло это мусор. А может ли быть вторая жизнь у стекла?»

**Слайд10.** изображение мусорных баков для отдельного сбора мусора, мусороперерабатывающего завода.

**Ребёнок:** Не бросайте никогда корки, шкурки, палки

—Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас мусорные горы.

Воспитатель: Ребята, благодаря нашим советам и небольшой помощи, я думаю, мы помогли спасти планету Грин от экологической катастрофы! Но, чтобы вновь не случилась беда, жителям планеты нужно запомнить правила о том, как можно обращаться с природой, а как нельзя.

Давайте на память оставим им макет нашей прекрасной Земли и на нее поместим экологические знаки «Можно-нельзя».

**Слайд 11.** изображение чистой планеты «Грин»

Воспитатель: Планета становится чистой как раньше. Трава позеленела, водоём вновь обрёл жителей, а небо снова стало ясным и синим.

Скажите мне, а такое бедствие может случиться на нашей планете, ведь пришельцы сказали, что Грин очень похожа на нашу Землю?

*(Да, может, если не выполнять правила обращения с природой.)*

Воспитатель. Да, ребята, все люди должны беречь и охранять планету, на которой живут, ведь все мы являемся частью природы.

И если каждый человек на Земле будет заботиться о доме, в котором он живёт, то природа подарит нам свежий воздух, чистую воду в реках, вкусные и полезные овощи и фрукты.

Ребята, а ведь именно этому и учит наука ЭКОЛОГИЯ.

*(звучит музыка)*

**Слайд 12.** «Письмо из космоса»

«Дорогие ребята, спасибо вам за помощь! Вы помогли нам своими советами и навели порядок на нашей планете.Теперь мы видим, что вы настоящие защитники природы - Юные экологи. Высылаем вам в благодарность от нас медали. До новых встреч!

Жители планеты Грин»

Воспитатель: Ребята, сегодня вы отлично справились с поставленными задачами и я думаю, еще не раз сможете прийти на помощь природе и на своей планете!

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы малыши,

Чтоб для них экология стала -

Не наукой, а частью души!

А теперь скажите, пожалуйста, Вам понравилось наше путешествие

Я хотела поблагодарить Вас дети за активное участие. Надеюсь, что наше занятие было полезно и познавательно для вас.